SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

OPRACOWANE ZGODNIE Z WYTYCZNYMI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO: KLASY IV – VIII (wersja II.1.)

klasa VII

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA

1. **mgr Magdalena Bryniak**
2. **mgr Monika Piwowar**
3. **mgr Urszula Zelek**

1. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH GRAMATYKA / SŁOWNICTWO				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
• zna i posługuje się ograniczoną liczbą bardzo podstawowych słów i wyrażeń wprowadzanych przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	• zna i posługuje się częścią wprowadzonych słów i wyrażeń wprowadzanych przez nauczyciela, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	• zna i posługuje się większością wprowadzonych słów przez nauczyciela i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	• zna i posługuje się wszystkimi wprowadzanymi słowami i wyrażeniami przez nauczyciela, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• zna i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i gramatyką wprowadzanym przez nauczyciela, • ma bogaty zasób słownictwa, • rozumie nowe słownictwo na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków.
2. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI SŁUCHANIE / CZYTANIE				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
• rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, • z trudnością rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu słuchanego i czytanego, • zazwyczaj błędnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• rozumie i reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela formułowane w j. angielskim, • określa główną myśl prostych tekstów ustnych/pisemnych • określa intencje nadawcy/autora oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, nadawca, odbiorca), • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w czytanych/słuchanych tekstach, • rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, • zazwyczaj rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu słuchanego i czytanego, • z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim • określa główną myśl słuchanych i czytanych tekstów oraz ich dowolnych fragmentów, • określa kontekst oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi, • znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach, • rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, • rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu słuchanego i czytanego, • zazwyczaj rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela w języku angielskim, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, • poprawnie określa główną myśl tekstów ustnych oraz pisemnych oraz ich dowolnych fragmentów, • poprawnie określa kontekst oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi, • znajduje informacje szczegółowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych, • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu pisanego lub słuchanego, • rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu słuchanego i czytanego.	• bezbłędnie rozumie ustne/pisemne wypowiedzi anglojęzyczne, nawet jeśli występuje w nich nieznane słownictwo oraz rozumie wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków poprawnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje, • bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu pisanego lub słuchanego, • spontanicznie i swobodnie reaguje w poznawanych sytuacjach komunikacyjnych.

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI MÓWIENIE / PISANIE				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, tworzone na podstawie wzoru, • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • z wielką trudnością i przy pomocy wzoru tworzy podstawowe formy wypowiedzi pisemnej, takie jak: wiadomość, e-mail, które zawierają liczne błędy, • stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur wprowadzanych przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, • z trudnością i zazwyczaj z pomocą nauczyciela używa form teraźniejszych, przeszłych i przyszłych.	• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne lub pisemne odnoszące się do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, • wprowadzane formy wypowiedzi: ogłoszenie, zaproszenie, e-mail, wiadomość, pocztówka i wpis na blogu są zazwyczaj niespójne i często nielogiczne, a struktury leksykalno-gramatyczne zawierają dużą ilość błędów zazwyczaj zaburzających komunikację, • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, ale tworząc swoje wypowiedzi korzysta ze wzoru, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które czasem zakłócają komunikację.	• tworzy w miarę płynne i o odpowiedniej długości wypowiedzi ustne lub pisemne odnoszące się do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, • wprowadzane formy wypowiedzi: ogłoszenie, zaproszenie, e-mail, wiadomość, pocztówka, historyjka i wpis na blogu są zazwyczaj spójne i logiczne, a struktury leksykalno-gramatyczne zawierają sporadyczne błędy zazwyczaj nie zakłócające komunikacji, • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl.	• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, wyrażają teraźniejszość, przeszłość i przyszłość, • wprowadzane formy wypowiedzi: ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, pocztówka, życzenia, e-mail, historyjka i wpis na blogu są spójnei logiczne, zazwyczaj nie zawierające błędów, o odpowiedniej długości, • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • stosuje bogate słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca, • opisuje upodobania, wyraża emocje.	• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych, • spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
4. WIEDZA O KRAJACH ANGLOJEZYCZNYCH				
ocena dopuszczająca	***ocena dostateczna***	***ocena dobra***	***ocena bardzo dobra***	***ocena celująca***
UCZEŃ:				
• posiada minimalną wiedzę o kulturach krajów posługujących się językiem angielskim, dotyczącą tradycji związanych z obchodami świąt, • zna podstawowe państwa z obszaru anglojęzycznego, • ma elementarną świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość	• posiada podstawową wiedzę o kulturach krajów posługujących się językiem angielskim, dotyczącą tradycji związanych z obchodami świąt, • zna podstawowe państwa z obszaru anglojęzycznego, • potrafi nazwać niektóre stolice • ma podstawową świadomość związku między kulturą własną	• posiada wiedzę o kulturach krajów posługujących się językiem angielskim, dotyczącą tradycji związanych obchodami świąt, • zna państwa z obszaru anglojęzycznego, • potrafi nazwać ich stolice • czyta teksty kulturowe zawarte w podręczniku oraz określa	• posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, • potrafi porównać i wskazać różnice w obchodach świąt, • zna państwa z obszaru anglojęzycznego, • potrafi nazwać ich stolice,	• posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, • potrafi porównać i wskazać różnice w obchodach świąt, • zna państwa z obszaru anglojęzycznego, • potrafi nazwać ich stolice,

międzykulturową.	i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	ogólną myśl tekstu, • ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	• czyta teksty kulturowe zawarte w podręczniku oraz określa ogólną myśl tekstu, a także potrafi się na jego temat wypowiedzieć oraz wykonać związane z przeczytanym tekstem, • ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	rozpoznaje flagi, • czyta teksty kulturowe zawarte w podręczniku oraz w innych dostępnych źródłach, potrafi się swobodnie wypowiadać na temat przeczytanego tekstu, • wskazuje różnice kulturowe pomiędzy poszczególnymi krajami z uwzględnieniem kraju ojczystego, • ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, • potrafi samodzielnie wyszukać dodatkowe informacje dotyczące tradycji związanych z w/w świętami w materiałach źródłowych.
5. REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI MÓWIENIE / PISANIE				
Ocena dopuszczająca	***Ocena dostateczna***	***Ocena dobra***	***Ocena bardzo dobra***	***Ocena celująca***
UCZEŃ:				
• na podstawie wzoru reaguje w formie bardzo prostej wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie, wyraża uczucia i emocje, • często dobiera niewłaściwe słownictwo, popełnia liczne błędy gramatyczne co znacząco zakłóca zrozumienie wypowiedzi oraz komunikację, • strona fonetyczna lub ortograficzna jego wypowiedzi jest często zaburzona, co bardzo utrudnia komunikację.	• na podstawie wzoru reaguje w formie prostej wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie lub wyraża prośbę, wyraża uczucia i emocje, próbuje rozpocząć rozmowę, składa bardzo proste życzenia i gratulacje, • czasami dobiera niewłaściwe słownictwo, popełnia błędy gramatyczne, które zakłócają komunikację, • strona fonetyczna lub ortograficzna jego wypowiedzi jest zazwyczaj zaburzona, co utrudnia komunikację.	• reaguje w formie prostej wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie lub wyraża prośbę, wyraża uczucia i emocje, próbuje rozpocząć rozmowę, składa życzenia i gratulacje, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje upodobania, opinie, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, • przekazuje większość wymaganych informacji, reakcja jest zgodna z tematem, • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, które nieznacznie zakłócają komunikację.	• poprawnie reaguje w formie wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie lub wyraża prośbę, wyraża uczucia i emocje, próbuje rozpoczyna rozmowę, składa życzenia i gratulacje, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje upodobania, opinie, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, • przekazuje wymagane informacje, reakcja jest zgodna z tematem, • popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.	• bezbłędnie i spontanicznie reaguje ustnie/pisemnie w różnego rodzaju sytuacjach komunikacyjnych np.: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia , ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, • reaguje ustnie w sposób płynny, poprawny fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji, • reaguje pisemnie bez błędów w pisowni.
6. PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI				

Ocena dopuszczająca	*Ocena dostateczna*	*Ocena dobra*	*Ocena bardzo dobra*	*Ocena celująca*
UCZEŃ:				
• przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, np. podaje kilka słów kluczowych, • przekazuje w języku polskim tylko nieliczne informacje sformułowane w j. angielskim, • przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim, popełniając liczne błędy (leksykalne, gramatyczne).	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, • przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy, • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając błędy (leksykalne, gramatyczne).	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, takich jak: wykresy, mapy, symbole lub audiowizualnych: filmy, reklamy popełniając nieliczne błędy leksykalne/gramatyczne, • poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w j. polskim, popełniając nieliczne błędy (leksykalne, gramatyczne).	• poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych takich jak: wykresy, mapy, symbole lub audiowizualnych: filmy, reklamy, • przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, • poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• bezbłędnie i spontanicznie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych takich jak: wykresy, mapy, symbole lub audiowizualnych: filmy, reklamy, • przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim, stosując przy tym różnorodne słownictwo i poznane struktury gramatyczne.
7. INNE KRYTERIA				
Ocena dopuszczająca	*Ocena dostateczna*	*Ocena dobra*	*Ocena bardzo dobra*	*Ocena celująca*
UCZEŃ:				
• sporadycznie okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, • rzadko dokonuje samooceny, • zazwyczaj nie stosuje technik samodzielnej pracy nad językiem (nie korzysta ze słownika, niesystematycznie prowadzi notatki, nie korzysta z tekstów kultury), • niechętnie współdziała w grupie, • dużą trudność sprawia mu domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu.	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem oraz jest aktywny na lekcji, czasami nie jest przygotowany do zajęć, • czasami dokonuje samooceny, • czasami stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, • zazwyczaj współdziała w grupie, • trudność sprawia mu domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu.	• okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, • zazwyczaj dokonuje samooceny, • zazwyczaj stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, • zazwyczaj współdziała w grupie, • potrafi domyśleć się znaczenia wyrazów z kontekstu.	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, • dokonuje samooceny, • stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, • współdziała w grupie, • potrafi domyśleć się znaczenia wyrazów z kontekstu.	• okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, zawsze jest przygotowany do zajęć, chętnie wykonuje zadania dodatkowe, • regularnie dokonuje samooceny, • regularnie stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, ogląda filmy, czyta książki w języku angielskim, • jest liderem pracując w grupie.

Ocenianiu podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP:

SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy; 4) edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
GRAMATYKA:

- czasowniki: *to be, to have got,*
- czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous,*

- konstrukcje: *there is / there are,*
- przyimki miejsca,
- czasy: *Past Simple, Present Perfect,*
- stopniowanie przymiotników.

Ocenie podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP:

SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: *świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego, podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);* zdrowie *(tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);*

GRAMATYKA:

- czasowniki modalne: *can, must, have to,*
- czasy przeszłe: *Past Continuous, Past Simple*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- *some, any, how many / much, a little, a few, a lot of,*
- zdania warunkowe.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

Wymagania na ocenę wyższą niż przewidywana: